

PROGRAMAS DE LENGUAJE MODERADOS-SEVEROS

Padres/Guardianes: Estas actividades significan oportunidades de aprendizaje, para ayudar a aumentar el desarrollo del habla y lenguaje de su niño. Recuerde usted es la mayor influencia y mejor maestro cuando se trata de aprender lenguaje. Hable con su niño acerca de todo. Aumente su lenguaje, modelando el uso de oraciones largas y bien formadas oraciones. Si su niño responde pronunciando 1-2 palabras repítalas/ modele las mismas palabras insertando una palabra adicional (ejemplo., su niño dice “Quiero agua”, usted modela “Yo quiero agua”, o “Yo quiero agua fría”. Juegue juegos que usted tenga en casa (ejemplo., memoria, ve a pescar, jenga)! Demuestre tomando turnos, cómo seguir las reglas, practique haciendo pedidos y comunicándose con otros. Lea frecuentemente! Hable acerca de las fotografías y situaciones en los libros. Haga preguntas simples acerca de dónde la historia o las fotografías ocurrieron, qué están haciendo los personajes, etc. Miren películas juntos! Discutan cómo los personajes se sienten y qué hubiera pasado si ellos hubieran hecho diferentes elecciones. Cualquier interacción puede ser una construcción de lenguaje. Abajo ustedes encontrarán ideas para oportunidades de habla y lenguaje. Para los usuarios de AAC, hagan que sus estudiantes practiquen respondiendo y participando en estas actividades mientras usan su aparato. Debajo hay enlaces para apoyar a los usuarios de AAC también. Lo más importante, diviértanse!

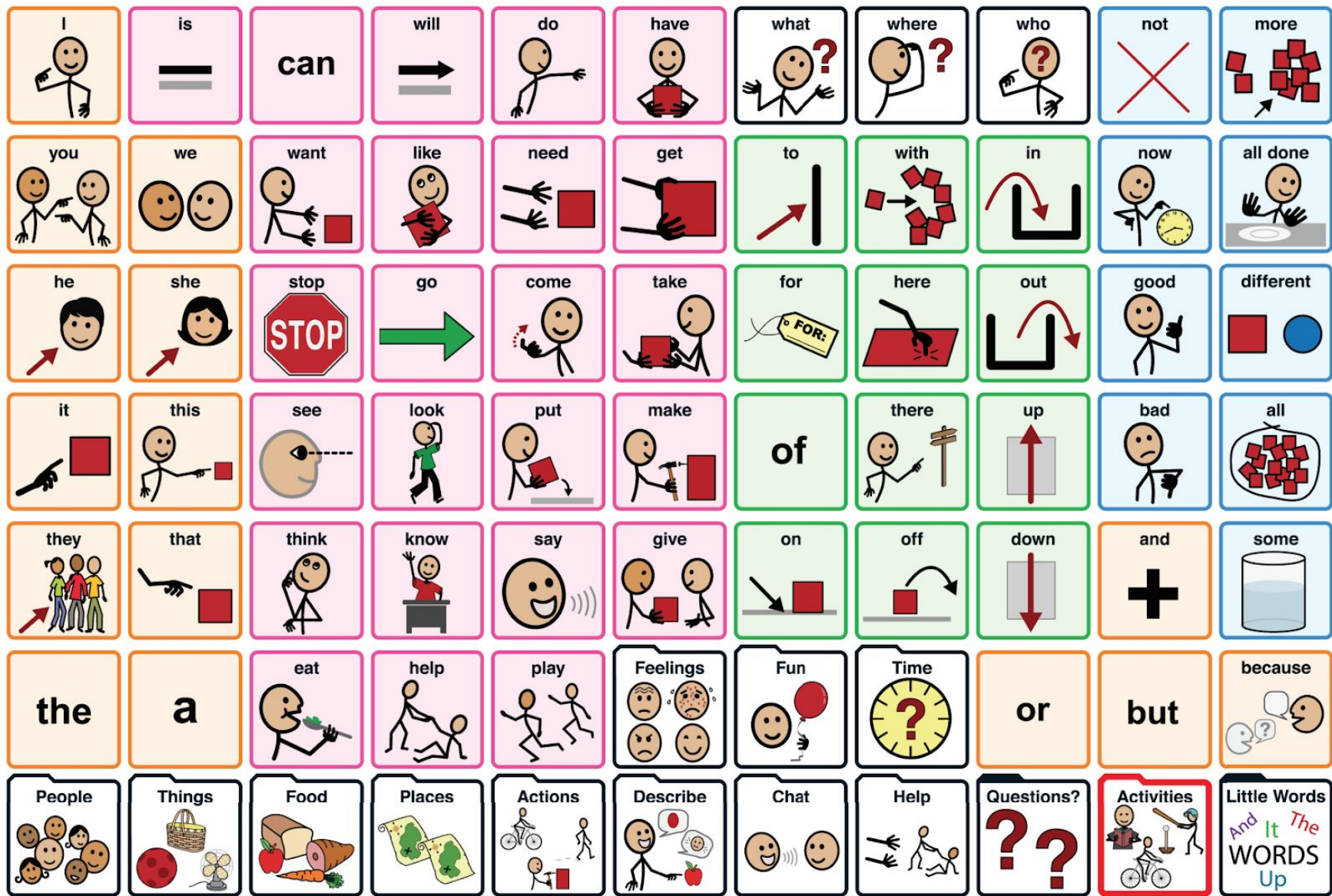
Source: Long Beach Unified School District, Department of Speech-Language Pathology

Videos modelando si su hijo usa aparatos de comunicación AAC: [How to Model on Device - English](#)

[How to Model on Device - Spanish](#)

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
S E M A N A 1	PARTES DEL CUERPO -Modela -Nombralas -Haz corresponder el símbolo con la parte del cuerpo- encuentra mía/tuya ____ -Yo veo ____ -Yo uso mi ____ para ____ -Lavo ____	<u>-sing head, shoulders, knees, and toes</u> -Juega al doctor y benda o pon curitas en “owies” (puedes ser tú, un estudiante, o un peluche favorito). Modela pronunciaciones “Mi (parte del cuerpo) duele. Y “Tú (parte del cuerpo) duele?”	Book: <u>Parts by Tedd Arnold</u> , Modela: <i>Dónde está?</i> <i>Yo veo ____.</i> <i>Es bueno/malo..</i> Actividad: Haz que tu estudiante señale a los nombres de las partes básicas del cuerpo. “Mis ojos están en mi cabeza.”, “Mi rodilla está en mi pierna”, “Mis dientes están en mi boca.”	Libro: <u>My Busy Body</u> Modela: <i>Dónde está?</i> <i>Yo veo ____.</i> <i>Es buena/mala.</i> Actividad: Después de escuchar la historia, haz que tu estudiante recuente en secuencia 2 eventos de cada página. “Primero __, después __.”	Viernes de Articulación & Habilidades Sociales! <u>Articulación</u> Vamos a practicar el sonido /sh/. Haz que tu hijo frunza sus labios y ponga su dedo índice en sus labios. Practica diciéndole a alguien “shhh!” <u>Habilidades Sociales</u> -Discutan diferentes maneras e3 preguntar a un amigo que se quede callado. “Por favor quédate callado” O “No puedo escuchar a mi maestra”.
S E M A N A 2	MUEBLES -Nombrar, haz corresponder un símbolo con un artículo, encuentra el ____, Yo veo, ____, Yo __ en/con el ____, la ____ está en el (<u>cuarto</u>).	<u>In On Under Story/Song</u> -usa un juguete para practicar preposiciones con artículos de mueblería (dentro, en, debajo, detrás) -habla acerca de dónde está el artículo. “El juguete está en el sofá” “El juguete está debajo de la silla”.	Libro: <u>Home For a Bunny</u> Modela: <i>Está debajo/adentro.</i> <i>Lo vi irse..</i> <i>Ve debajo/adentro..</i> <i>Donde? Aquí..</i> Actividad: Somos preguntas! Pregunta a tu estudiante donde vive cada animal. “Donde vive la rana?” y deja que tu estudiante responda con una pronunciación”(animal) vive en (lugar). “La rana vive en el	Book: <u>Froggy Goes to Grandma's</u> Actividad: Diviértanse repitiendo de 3 a 4 palabras de Froggy después de que Froggy las diga: “Yo quiero ayudar” “Boing, boing,boing!””, “Yo ya lo hice”, “No la toques”, “Yo ya lo hice”	Viernes de Articulación & Habilidades Sociales! <u>Articulación</u> Practica nombrando utensilios para comer (tenedor, cuchillo, cuchara, vaso, plato). Asegúrate de terminar tus palabras y hacer todos los sonidos finales! <u>Habilidades Sociales</u> Lee un libro de Dr. Seuss. Determina si el comportamiento

			agua”.		fue esperado o inesperado. Habla de la manera en que como un comportamiento hace sentir a los otros.
S E M A N A 3	<p>COMIDA (desayuno, almuerzo, cena, bocadillos, bebidas)</p> <p>-Nombra, haz corresponder un simbolo con el articulo, encuentra el____,come,____, Yo quiero ____ mas____, terminé..</p>	<p>Desayuno</p> <p>-habla acerca de la comida del desayuno y de donde viene. <i>La leche viene de las vacas. Los huevos vienen de las gallinas.. Panques vienen de la cocina.. El cereal viene de una caja..</i></p>	<p>Almuerzo</p> <p>Lunch - Go Noodle</p> <p>Actividad: Haz una secuencia de como hacer un emparedado. “Primero, tomamos el pan,luego ____ finalmente_____.”</p>	<p>Cena</p> <p>Contando una historia. Cuenta una historia acerca de la vez que fuiste a comer a un restaurante. Asegúrate de incluir a los que fueron contigo, a donde fuiste y que comiste!”</p>	<p>Viernes de Articulación & Habilidades Sociales!!</p> <p><u>Articulación</u> Practica diciendo “yummy!” con un buen sonido de la M en medio de la palabra.Recuerda cerrar tus labios en medio de la palabra.</p> <p><u>Habilidades Sociales</u> Juega al restaurante y practica ordenando comida. “Puedo tener_____?” No olvides decir “Por favor y Gracias”.</p>



CORE WORDS 12

