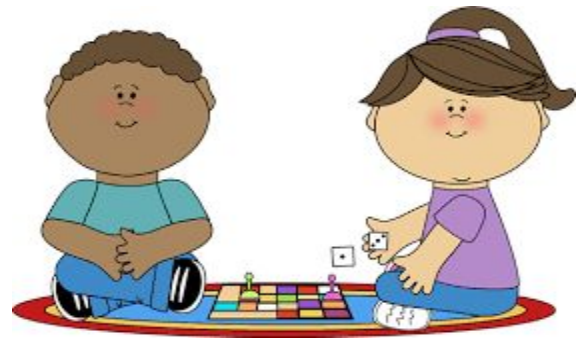


ACTIVIDADES DE HABLA & LENGUAJE



ARTICULACION

- **BUSCA Y ENCUENTRA:** Los padres esconden tarjetas de articulación alrededor de una habitación de la casa y a como las vaya encontrando el niño/a, las nombra usando su mejor pronunciación y sonido.
- **LANZAR UNA BOLSA DE FRIJOLITOS :** Esparcir las tarjetas de articulación en el piso. Seleccionar la tarjeta ganadora. Hagan que el niño/a se pare unos cuantos pies de lejos y trate de lanzar la bolsa de frijolitos hacia una carta. El niño/a deberá decir la palabra de la carta en donde la bolsa caiga, hasta que encuentre la “carta ganadora”.
- **PESCANDO POR PALABRAS O NÚMEROS:** Esto se puede hacer de dos maneras. Ya sea usando una caña de pescar (trabaja bien) con un imán adherido a la cuerda para elegir la carta de articulación, que tendrá adheridos unos clips para papel. O use un palo para recoger un pez con números. El número indica cuántas palabras ellos deben decir.
- **ADIVINA QUE!:** Cubra una tarjeta de articulación con una tarjeta en blanco, para lentamente descubrir la fotografía en la tarjeta de articulación. El niño debe adivinar (y pronunciar correctamente la palabra) antes que la fotografía sea totalmente revelada.
- **ESCOGE 2:** El niño/a tiene que elegir 2 tarjetas de la pila de una manera al azar y usar ambas palabras en una oración que tenga sentido y con articulación correcta. Haga este juego más retador, usando 3 palabras.
- **ALINEACIÓN DE MEMORIA:** Ponga 3, 4 o 5 tarjetas en una línea; haga que su niño/a diga las palabras, luego que cierre sus ojos mientras usted cambia el orden. Él/ella las deben de poner en orden y pronunciarlas otra vez.
- **REBOTE DE PELOTA -** Rebote una pelota y trate de mantenerla en el aire. Cada vez que el niño/a le pegue a la pelota, debe pronunciar una palabra y su sonido correctamente.
- **JUEGOS DE MESA -** Puede usarse cualquier juego. Deje que el niño/a ruede un dado. El número que él/ella obtenga, es el mismo número de espacios que él/ella se mueve y el número de palabras que el/ella tiene que decir antes de moverse.
- **COLLAGE DE SONIDO-** Usando revistas, haga que su niño/a corte varias fotografías que tienen su sonido. Si es apropiado hablen acerca si el sonido está al comienzo, en medio, o al final de la palabra. Si el niño/a dice la palabra , puede pegar la fotografía en un cartoncillo, para hacer un collage.

- BÚSQUEDA DE TESOROS - Ve a buscar un tesoro alrededor de tu casa y busca por cosas que tu niño/a tiene en un objetivo de sonido. Practica diciendo cada palabra a como vaya encontrando las cosas.
- YO ESPÍO - Una persona elije un objeto visible con el objetivo del sonido del niño/a (ejemplo.,” reloj” si el objetivo del sonido es /k/). Esa persona le da la señal, (“Yo espío con mi ojo pequeño algo que ____”). (dále palabras que describan el reloj”) la otra persona hace preguntas para tratar de figurar cuál es el objeto.

LENGUAJE

PREESCOLAR

- Imita lo que tu hijo/a dice y extiende su comentario agregando una pieza de información. Por ejemplo, el niño dice “Perrito”, El adulto dice “Perrito. El perrito dice guau, guau”. El niño/a dice “Pájaro volando” El adulto dice “Pájaro volando”. Los pájaros tienen alas”.
- Lee libros repetitivos, rítmicos y rimas con tu niño/a, por ejemplo., Brown Bear, Brown Bear, Inside a Barn in the Country, Cat in the Hat, and Dinosaur Roar.
- Practica tomando turnos en una variedad de actividades, imitación motora, haciendo sonidos y conversaciones. Se un buen escuchador y un modelo de tomar turnos para tu niño/a.
- Juega a “Buscar un Tesoro” con tu niño/a. Esconde algo dale señales de dónde lo puede encontrar.
- Juega a escuchar y recordar juegos. Por ejemplo, ve y pretende que vas a comprar comestibles. Dále a tu niño/a una canasta, e instrucciones de qué comprar. “Necesitamos pan y manzanas”, o “busca uvas, perros calientes y nieve”.
- Permite que tu niño te ayude con tareas alrededor de la casa y hablen mientras las hacen. Por ejemplo., Para arreglar la mesa, necesitamos vaso, platos, tenedores, ...”
- Deja que tu niño/a te ayude a separar y organizar objetos comunes. Por ejemplo., doblando y guardando la ropa lavada. “Los calcetines van en este cajón, los pantalones van en este cajón”.
- Hablen acerca del pasado, presente y futuro. “Esta mañana, comimos panqués para el desayuno. Ahora tomaremos una siesta. Mañana iremos al zoológico”.
- Dale a tu niño/a advertencias verbales de futuras transiciones.
- Muestra placer al escuchar a tu niño/a, toma tiempo diario para hablar y escucharlo/la.

GRADOS K-2

- Escoge libros de interés para leerle a tu niño/a y por cada página o párrafo (dependiendo de la edad de tu niño/a) , haz preguntas de comprensión como quien, que, cuando, porque, y como. Y si ellos tienen dificultad respondiendo, ayúdale modelando como una respuesta de “donde” se escucharía; agregue información a las respuestas de su niño/a.

- Recuente las historias de los libros “en sus propias palabras”, uno-a-uno, o como familia. Modele recontando y cuando le pida a su niño/a, que haga lo mismo en un entorno cómodo. Y si es demasiado para su niño/a “divida” la historia o el texto, y seguido haga que ellos digan una parte o la historia, o “que ha pasado hasta ahorita”.
- Lean una variedad de libros de ficción y de no ficción a su niño/a. Esto les ayudará a ellos en sus grados avanzados, cuando ellos lean libros de ciencias y estudios sociales, cuando ellos lean para información verdadera, y cuando ellos aprendan métodos de investigación.
- Cuando lean juntos, discutan formas de palabras nuevas o complejas a como usted se encuentre con ellas. Los niños se pueden beneficiar iluminando o parafraseando lo siguiente: Palabras que son opuestas (caliente-frío) palabras que significan la misma cosa (grande-enorme) y palabras que tienen más de un significado (pies como parte del cuerpo- pies como una forma de medida).
- Jugar juegos de categorización con su niño/a. Por ejemplo., nombrar todos los animales, deportes, colores, etc, que puedan. Enseña a tu niño/a a que hacer , si ellos no saben la respuesta. , ellos deben de responder “Yo no sé.
- Juega los juegos de lo mismo/diferentes con su niño/a. Diga dos cosas, p;or ejemplo”paleta, y cono de nieve”. Pregúntele porque los dos artículos son los mismos o diferentes.
- Si su niño/a usa estructuras gramaticales incorrectamente, “Yo tuvía una A en mi proyecto, modele la gramática correcta diciendo “Oh, tú tuviste una A en tu proyecto”.
- Si tienes dificultades entendiendo a tu niño/a, porque usa palabras no específicas durante historias o explicaciones,(por ejemplo, fuimos allá y agarramos cosas para esta cosa”) usted puede nombrar las palabras no específicas como “palabras que no nos dicen mucho” o “como palabras de confusión”. Modele para ellos como ser mas específico. Ejemplo: “Tu clase fue a la librería para obtener libros para el programa lee-una tonelada”. Ahora tu dimelo otra vez.
- Ustedes pueden practicar secuenciando con su niño/a usando una situación de la vida real como es “Dime como hacer un emparedado con manteca de cacahuete y mermelada”.

GRADOS 3-5

- Juegos de mesa como "Outburst Junior", "Apples to Apples Jr", "Tri-Bond", "Scattergories", y "Twenty-Five” para ayudar a incrementar vocabulario, , entendimiento de categorías, y habilidades de adquisición de palabras.
- Juegos como son "Guess Who" and "20 Questions" ayudan con razonamiento verbal y proveer práctica en hacer las preguntas correctas. "20 Questions" incluso reta las habilidades de memoria auditiva..
- Siguiendo recetas o pasos de un proyecto de artesanía puede mejorar secuenciando y habilidades de comprensión de lenguaje. Haciendo a tu niño/a que enseñe una receta a su padre o pariente, reglas de un juego,o pasos para un proyecto de arte, puede ayudar en habilidades de lenguaje expresivo y secuencia,
- Jugando juegos “con barreras” juntos. Dos personas están sentadas una frente a la otra con algún tipo de barrera visual entre ellas.Una persona crea algo (una fotografía usando una guía de puntos, una actividad

fácil doblando papel, una ruta en un mapa) y debe de dar instrucciones exactas para que la otra persona pueda recrear la misma cosa, sin mirar sobre la barrera. Estos juegos ayudan a usar habilidades de lenguaje expresivo preciso y claro, así como habilidades en comprensión de lenguaje.

- Contar historias usando comenzadores de historias (Por ejemplo., Jane se sentó para el desayuno como siempre, pero cuando ella abrió la caja de cereal, algo muy extraño sucedió”) o tarjetas de fotografías que dicen una historia. Las tarjetas de fotografías, pueden incluir cualquier fotografía de personajes potenciales, lugares u objetos. Las elecciones de fotografías para decir una historia de cada categoría (al azar) y tiene que inventar una historia, usando esas fotos. “Otras pueden agregarse” a la historia con nuevas cartas.
- Hacer predicciones acerca de un capítulo de la historia de un libro que lees con tu niño/a. Discute de lo que piensas de qué se trata el libro o qué piensas que podría pasar enseguida. A como comiences a leer, discute si tus predicciones fueron correctas. Después de leer una historia o capítulo del libro con tu niño/a, habla de las partes claves de la historia. Cuales son los personajes principales? Cuando y donde se desarrolla la historia? Qué problemas tienen que enfrentar los personajes? Que piensan hacer ellos? Cómo resuelven ellos finalmente el problema?
- Discute párrafos informacionales cortos leerlos a o con tu niño/a. Cual es la idea principal del párrafo? Cuales son los detalles?
- Usa habilidades verbales de resolución de problemas, para discutir situaciones que podrían surgir en la vida de tu niño/a. Qué deberían decir o hacer? El Libro de Preguntas de los Niños, por Gregory Stock, tiene una gran variedad de preguntas y situaciones.

GRADOS 6-9

- Desarrollar habilidades de problemas verbales, evaluando, analizando, prediciendo y generalizando, soluciones de posibles problemas a como ocurren en casa.
- Practicar habilidades de comunicación social (como por ejemplo, tomando turnos en una conversación, contacto a los ojos, manteniendo el tema en la conversación) en conversaciones planeadas de 3 minutos trabajando en una habilidad a la vez.
- Fortalece un pasaje de comprensión “Leyendo entre líneas” a como pones juntas segmentos de información , en orden para responder a preguntas que requieren inferencia.
- Fortalece comprensión y memoria de hechos, respondiendo a preguntas de comprensión del material leído.
- Practica el recuento creativo de historias presentando comenzadores de historias de personajes imaginarios.
- Desarrolla vocabulario manteniendo “una libreta de vocabulario” para incluir nuevo vocabulario escuchado en la escuela y en casa. Define y usa palabras de vocabulario correctamente en una oración.
- Enriquece el significado de las palabras definiendo las palabras con múltiples significados, idiomias, metáforas en contextos de historias leídas.

- Practica habilidades de comunicación funcional (ejemplo., articulación clara, calidad de voz, tono, volumen, rapidez) en monólogos de 3 minutos y evalúalos.
- Fortalece las habilidades de comunicación oral, expresando una opinión personal en asuntos.
- Desarrollar habilidades entrevistando, respondiendo a preguntas de auto-identificación en entrevistas (ficticias)

Actividades de Lenguaje y Articulación cortesía de :

<http://www.edina.k12.mn.us>

https://www.honeoye.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1368717&type=d&pREC_ID=1553996

Source: Long Beach Unified School District, Department of Speech-Language Pathology